

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 03.09.2020г

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад №137
комбинированного вида» Приволжского
района г.Казани
Ю.В. Слепова
Введено приказом №81 от 03.09.2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани
2020-2025 г.

Казань 2020

1

Содержание:

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	9
3. Информационная справка ДОУ	11
4. Проблемно-ориентированный анализ	18
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы	20
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	22
7. Конкретный план действий по реализации программы развития	24

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани на 2020-2025 гг
Законодательная база для разработки программы развития ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124); - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»; - Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»; - Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г.; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.; -Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года. - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы»; - Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; - План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад №137»; - Устав МБДОУ «Детский сад №137»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №137»; - Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №137».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ №137.

	Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Основные направления программы	-социально-личностное; -коррекционная работа с детьми с нарушением речи; -физическое
Цель	Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 137» в соответствии с ФГОС ДО • Улучшение качества образования в МБДОУ на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности • Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». • Продолжение эффективного использования средств информатизации в образовательном процессе. Доступ к сети Интернет, обеспечение мультимедийным оборудованием, необходимым для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей, коррекционно-развивающей деятельности

	<p>учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. • Продолжение повышения качества работы с родителями воспитанников. Реализация инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением. • Улучшение в соответствии с требованиями стандарта развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. • Обеспечение позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. • Повышение квалификации педагогов ДООУ в свете новых требований <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности национального образования в МБДОУ «Детский сад №137» путем реализаций мероприятий по следующим направлениям деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования 2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды 3. Содержание УВП.
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения программы</p>	<p>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности работников ДООУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; -участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования; -участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; -углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; -реализация учебно-методического комплекта. -создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ; -реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК. -повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;

	<p>-повышение технологической и информационной культуры педагогов;</p> <p>-качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>-повышение качества образования дошкольников;</p> <p>2.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <p>-позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;</p> <p>-увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <p>-укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</p> <p>-увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</p> <p>-доступность системы дополнительного образования</p> <p>-динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</p> <p>-повышения уровня воспитанности, социального развития детей; -увеличение доли внебюджетного финансирования.</p> <p>-Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.</p>
Сроки реализации программы	Начало - 2020 год Окончание - 2025 год.
Управление реализацией программы	<p>Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация.</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Коллектив реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую,</p>

	организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №137» - Юлия Валерьевна Слепова Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №137» Регина Альбертовна Курилова
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №137»: педагоги, родители.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап проектный (сентябрь 2020г - декабрь 2020 г.) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; продолжение реализации образовательной программы ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов. Расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Второй этап практический (январь 2021 года - август 2024 года) Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения). Обеспечение условий для реализации Программы. Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p>

	<p>Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап - обобщающий (сентябрь 2025 - декабрь 2025 года)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
--	--

Пояснительная записка.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад № 137». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 50 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района, г. Казани.
Режим работы Учреждения:	В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель:	Управление образования города Казани
Заведующий:	Слепова Юлия Валерьевна
Адрес:	Республика Татарстан, г.Казань, ул.Ферма-2, 98Г
Электронная почта:	dou137kzn@mail.ru
телефон:	7(843)590-91-71
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое 2-этажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 5 групп общеразвивающего направления и 1 группа логопедическая. Общая численность 170 детей. В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, полилингвальный, сенсорный кабинет, кабинет логопеда, Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.

Условия организации образовательного процесса.

Базовой программой является основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137 комбинированного вида» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Парциальные программы

- С.Н. Николаева, «Юный эколог».М.Л.Лазарев «Здравствуй».
- В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет».
- Методические рекомендации серии: Р.Х. Шаехова «Играя-учимся творить», «Читая – учимся размышлять»; «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой.
- Методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.
- Методическое пособие Е.В.Колесниковой «Математика для дошкольников 4-6 лет».
- Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».
- Программа «Школа 2100» под ред. А.А.Леонтьева, Москва, «Баласс», 2001г.
- К.В.Закирова, Р.А.Бурганова «Программа воспитания и обучения в детском саду (на татарском языке)», Казань, «Хэтер», 2000г.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- -Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандартУ Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;
- «Юный эколог»
С.Н.Николаева
Образовательный процесс.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ООД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью

диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Центры экологии и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.
- Центр уединения

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами - специалистами. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

- «Звуковичок» - речевое развитие;
- «Грамматика» - познавательное и речевое развитие;
- «Изостудия» - художественно - эстетическое развитие
- «УМка» - ФЭМП
- «Хореография» - художественно - эстетическое развитие
- «Футбол»- физическое развитие

Для всесторонней помощи семье по присмотру и уходу за детьми, охране их жизни и здоровья, в ДОО организована дополнительная услуга «Присмотр и уход», которая осуществляется в утреннее с 7.00-7.30 и вечернее время с 18.00-19.00 сверх установленного режима функционирования МБДОУ «Детский сад №137» 1.5 часа ежедневно, 5 (пять) дней в неделю.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским кодексом, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОО несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона

создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего-1; методический кабинет-1; групповые помещения -6; музыкальный зал - 1; спортивный зал - 1;кабинет учителя – логопеда- 1 ;сенсорная комната - 1; кабинет татарского языка -1; пищеблок - 1; медицинский кабинет - 1;

Система помещений детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно - демонстрационный материал.

Имеется:

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование

Стенды для информации родителям по изучению родного и татарского языка (6 шт.)

Информационные стенды для группы и в фойе детского сада.

В кабинете татарского языка -монитор, скамейки.

В спортивном зале - спортивное оборудование

Группы наполнены развивающими игрушками для детей, атрибутами для театрализованных представлений Методическая и детская художественная литература в группах.

В медицинском кабинете - бактерицидные лампы, медикаменты, перевязочные средства, дезсредства, шкафы для медицинской документации.

Воспитательно – образовательная работа ДОУ.

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Основная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе анализа результатов диагностики - программа выполняется на 90%; необходимо обратить особое внимание на развитие коммуникативных качеств и на повышение социальной личности ребенка посредством реализации современных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Проблемно – ориентированный анализ.

Статистика по состоянию здоровья детей дошкольного возраста показывает, что возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья детей можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка
- непосредственная близость проезжей части дорог
- нерациональное питание (чрезмерное увлечение фаст - фудом)

Таким образом, проблема, которая требует разрешения - создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы. Поэтому важно создать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, которую можно достичь путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно - развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Также известно, что успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо разнообразить работу с ними: организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе дошкольных учреждений.

Таким образом, решая проблемы в воспитании и образовании детей, мы ставим цели:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ООД и в режимных моментах являются только 100% педагогов, однако 10 % педагогов недостаточно умеют пользоваться интерактивной доской, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, в том числе и интерактивной доской до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОО, начальным школьным звеном.

Поэтому ДОО обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая воспитательно - образовательное пространство, стимулирующее коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Созданные условия предметно - развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- пополнением материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)
- пополнением необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность - умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность - владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность - умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность - готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно--образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и их требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №137 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования социально - познавательных технологий Международных практик, технологию «Клубный час»; использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривают целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2020 - 2025 гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2020 - 2025 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направления развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение полного перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;
 2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;
 3. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
- В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБДООУ №137:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):
 - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования
 - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе
 - каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна
 - освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности.
 - развитие успешного ребенка во всех направлениях.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности.
- совершенствование овладения русскоязычными детьми, педагогами татарским языком. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

3. Для МБДОУ №137

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление, и развитие материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ №137

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ №137

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2020 -2025гг разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2020 - 2025 гг.

Конкретный план действий по реализации программы развития.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации,
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2025
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов.	2020-2025
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.	2020-2025
6	Поддержка способных и одаренных детей	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2020-2025
7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2025
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)	2020-2025
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, тьюторское сопровождение	2020-2025

10	Работа родительского сообщества ДОУ.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», родительские клубы)	2020-2025
11	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели течения образовательного пространства, учебного года обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)</p>	2025
12	Внедрение совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	2020-2025
13	Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	2025

Технология «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №137».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 137 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

№	Мероприятия	их сроки Этапы, выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнитель и
1.	Формирование нормативно правовой базы	2020-2021		Без финансирования	Ст. воспитатель, специалисты ДОУ.
2.	Реализация образовательной программы ДО ДОУ № 137 в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020-2025	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

3.	Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования).	Ежегодно, в начале и конце учебного года.		Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель
4.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Ежегодно, в начале и конце учебного года		Без финансирования	Ст. воспитатель
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2023		Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6.	Продолжение реализации системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты

7.	Продолжение реализации системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025		Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020		Без финансирования	Ст. воспитатель
9.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2025		Без финансирования	Ст. воспитатель

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель:

обучение начинающих педагогов МБДОУ «Детский сад №137» технологиям проектирования, инновационным подходам к организации работы с детьми дошкольного возраста по естественного включения семьи в проектную деятельность; в ООД, в режиме дня, в работе с родителями.

Задачи:

-Обучить начинающих педагогов технологиям игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить начинающих педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

-Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в Проектную деятельность.

-Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода, технологии международных практик в образовательном процессе	2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты», в том числе и международные практики.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ Разработка конспектов ООД, мероприятия с родителями, с использованием международных практик.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» Практикум «Международные практики в ДОУ»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности, методические разработки по использованию международных практик. Внедрение технологии проектирования детской деятельности и технологии международных практик
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

-Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

-Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.

-Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

-Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе	2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатели педагоги
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025	Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель

4.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Участие в международных проектах	2020-2025	Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	2020-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг). Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3: Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов.

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, срок и их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025		Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, технологии международных практик, информационные технологии, технология «портфолио», УМК и пр.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель
7	Организация тьюторства для профессионального становления педагогов со стажем работы до 10 лет	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. взаимодействие ДОО с социальными партнерами, совершенствование профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

1.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Лицей № 186 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности и при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	УМС ИМО УО в Приволжском районе г.Казани	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

6	Школа юных пешеходов (ГБУ)	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональ
---	----------------------------	---------------------------------------	------------------------	--

Эффективные взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного и патриотического воспитания;

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОУ;

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Проект 1.6. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

-Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

-Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных	Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагог-психолог, специалисты
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2020-2025		Без финансирования	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
7	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для	2020-2025		Без финансирования	Педагоги
8	Организовать работу семейного клуба: - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам:	2020-2025	Организации соревнований, конкурсов плакатов	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-
10	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель
11	Постоянное обновление странички «Здоровые дети в здоровой семье» на сайте	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля за	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст.

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление

внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Распространение педагогического опыта.

Проект 1.7. «Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных

педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы

детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения: создание мотивационных условий вхождения

коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

Создание структурных подразделений- творческих групп педагогов по проблемам.

Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).

Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.

Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.

-Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

-игровые сеансы (индивидуальные и групповые);

-индивидуальные развивающие занятия;

-консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;

-выставки (игровых пособий, литературы);

-праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

-Сенсорное развитие

-Развитие движений

-Развитие речи

-Познавательное развитие

-Музыкальное развитие.

-Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением

поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОУ:

-Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.

- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДООУ.
- Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности - публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Работа творческих групп.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДООУ, использование потенциала медиа-образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- организация сетевого взаимодействия инновационных ДООУ, экспериментальных площадок и педагогов-исследователей, объединенных близостью инновационной проблематики.
- участие ДООУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДООУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов (в течение года, отв. - зам. зав. ДООУ)

Результат:

Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

